

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет
Экономики и внешнеэкономической деятельности



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Тюпаков К.Э.
10.06.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Экономика предприятий и организаций

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра экономики и внешнеэкономической деятельности Острцова А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Специалист в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 625н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Специалист по экономике труда", утвержден приказом Минтруда России от 17.11.2020 № 795н; "Специалист по прогнозированию и экспертизе цен на товары, работы и услуги", утвержден приказом Минтруда России от 03.12.2019 № 764н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Экономики и внешнеэкономической деятельности	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Мельников А.Б.	Согласовано	12.05.2026, № 16
2		Руководитель образовательной программы	Калитко С.А.	Согласовано	10.06.2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся комплекса знаний о структуре цен, методах, принципах и факторах ценообразования, ценовой политике и ценовых стратегиях предприятий

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть теоретические основы ценообразования;
- изучить основные направления ценовой политики;
- овладеть основными методами и принципами определения цен;
- изучить стратегии ценообразования в условиях рыночной экономики;
- рассмотреть методы государственного регулирования цен.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-2 Способность исследовать затраты, себестоимость, формировать диапазон цен на товары, работы и услуги

ПК-2.1 Демонстрирует знание требований законодательства РФ и нормативных правовых актов, регулирующих прогнозирование и экспертизу цен

Знать:

ПК-2.1/Зн1 Требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих прогнозирование и экспертизу цен

Уметь:

ПК-2.1/Ум1 Применять требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих прогнозирование и экспертизу цен

Владеть:

ПК-2.1/Нв1 Навыками применения требований законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих прогнозирование и экспертизу цен

ПК-2.4 Определяет структуру цены на товары, работы, услуги по элементам затрат

Знать:

ПК-2.4/Зн1 Основы ценообразования порядок составления итоговых документов в сфере прогнозирования и экспертизы цен

Уметь:

ПК-2.4/Ум1 Определять состав цены на товары, работы, услуги по элементам затрат анализировать прямые и косвенные налоги в составе цены на товары, работы, услуги определять добавленную стоимость товаров, работ, услуг на каждом этапе реализации цепочки создания стоимости применять различные методы ценообразования и информационные интеллектуальные технологии для анализа затрат и расчета показателей рентабельности

Владеть:

ПК-2.4/Нв1 Определение структуры цены на товары, работы, услуги по элементам затрат анализ затрат с помощью различных методов ценообразования анализ формирования прибыли в составе цены анализ добавленной стоимости на каждом этапе формирования цены анализ налогообложения на каждом этапе формирования цены на товары, работы, услуги

ПК-2.8 Формирует прибыль, диапазон цен и осуществляет расчет цен на товары, работы, услуги с учетом соответствующих коэффициентов и нормативов

Знать:

ПК-2.8/Зн2 Методику формирования прибыли, диапазона цен и осуществляет расчет цен на товары, работы, услуги с учетом соответствующих коэффициентов и нормативов

Уметь:

ПК-2.8/Ум2 Рассчитывать прямые и косвенные налоги в составе цены использовать различные методы расчета цен на товары, работы, услуги, в том числе затратные методы, рыночные методы, параметрические методы, и информационные интеллектуальные технологии для формирования диапазона цен на товары, работы, услуги применять соответствующие тарифы, коэффициенты и нормативы для расчета цен на товары, работы, услуги

Владеть:

ПК-2.8/Вл2 Получение первичных данных для формирования цен на товары, работы, услуги формирование прибыли в составе цены на товары, работы, услуги расчет налогов при формировании диапазона цен на товары, работы, услуги формирование диапазона цен на товары, работы, услуги осуществление расчета цен на товары, работы, услуги с учетом соответствующих коэффициентов и нормативов

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Ценообразование» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 5, Очно-заочная форма обучения - 5.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	144	4	67	3	34	30	23	Экзамен (54)
Всего	144	4	67	3	34	30	23	54

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	144	4	31	3	12	16	86	Экзамен (27)
Всего	144	4	31	3	12	16	86	27

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Раздел 1	87		34	30	23	ПК-2.1 ПК-2.4 ПК-2.8
Ценообразование						
Тема 1.1. Цена в рыночной экономике и ее функции	10		4	4	2	
Тема 1.2. Функции цены и принципы ценообразования	10		4	4	2	
Тема 1.3. Система и виды цен в рыночной экономике	10		4	4	2	
Тема 1.4. Методы ценообразования	12		4	4	4	
Тема 1.5. Ценовая политика предприятия	10		4	4	2	
Тема 1.6. Ценовые стратегии предприятия	15		6	4	5	
Тема 1.7. Государственное регулирование цен	10		4	4	2	
Тема 1.8. Ценообразование на международных рынках	10		4	2	4	
Раздел 2. Промежуточная аттестация	3	3				ПК-2.1 ПК-2.4 ПК-2.8
Тема 2.1. Экзамен	3	3				
Итого	90	3	34	30	23	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Раздел 1 Ценообразование	114		12	16	86	ПК-2.1 ПК-2.4 ПК-2.8
Тема 1.1. Цена в рыночной экономике и ее функции	13,5		1,5	2	10	
Тема 1.2. Функции цены и принципы ценообразования	13,5		1,5	2	10	
Тема 1.3. Система и виды цен в рыночной экономике	14,5		1,5	2	11	
Тема 1.4. Методы ценообразования	14,5		1,5	2	11	
Тема 1.5. Ценовая политика предприятия	14,5		1,5	2	11	
Тема 1.6. Ценовые стратегии предприятия	14,5		1,5	2	11	
Тема 1.7. Государственное регулирование цен	14,5		1,5	2	11	
Тема 1.8. Ценообразование на международных рынках	14,5		1,5	2	11	
Раздел 2. Промежуточная аттестация	3	3				ПК-2.1 ПК-2.4 ПК-2.8
Тема 2.1. Экзамен	3	3				
Итого	117	3	12	16	86	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Раздел 1 Ценообразование

(Очная: Лекционные занятия - 34ч.; Практические занятия - 30ч.; Самостоятельная работа - 23ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 16ч.; Самостоятельная работа - 86ч.)

Тема 1.1. Цена в рыночной экономике и ее функции

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1,5ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1 Сущность, место и роль цены в рыночной экономике

2 Теоретические аспекты установления цены

3 Цена и ценообразование, как ключевые элементы рыночной экономики

Тема 1.2. Функции цены и принципы ценообразования

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1,5ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

- 1 Чувствительность покупателей к уровню цен
- 2 Эластичность спроса и ее влияние на управление ценами
- 3 Цены и инфляция

Тема 1.3. Система и виды цен в рыночной экономике

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1,5ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

- 1 Понятие системы цен
- 2 Виды цен и их классификация
- 3 Составы различных видов цен

Тема 1.4. Методы ценообразования

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1,5ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

- 1 Методология ценообразования
- 2 Затратные методы ценообразования
- 3 Рыночные методы ценообразования

Тема 1.5. Ценовая политика предприятия

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1,5ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

- 1 Сущность и принципы ценовой политики предприятия
- 2 Этапы формирования ценовой политики
- 3 Тактические аспекты ценовой политики

Тема 1.6. Ценовые стратегии предприятия

(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1,5ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

- 1 Выбор типа ценовой стратегии
- 2 Стратегии ценообразования
- 3 Стратегия премиального ценообразования
- 4 Стратегия ценообразования в среднем ценовом сегменте
- 5 Стратегия ценообразования низкоценовом сегменте

Тема 1.7. Государственное регулирование цен

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1,5ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

- 1 Регулирование цен: понятие и принципы
- 2 Правовые вопросы государственного регулирования цен
- 3 Государственное регулирование цен в промышленно развитых странах

Тема 1.8. Ценообразование на международных рынках

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1,5ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

1 Мировые цены

2 Формирование цен внешнеэкономической деятельности

3 Расчет цен на экспортируемую и импортируемую продукцию

Раздел 2. Промежуточная аттестация

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 2.1. Экзамен

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Раздел 1 Ценообразование

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Система скидок с цен – это

- а) гибкий инструмент маркетинговой политики фирмы;
- б) попытка определить наиболее приемлемую для покупателей цену товара;
- в) система скорейшего сбыта товаров.

Раздел 2. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Пятый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-2.1 ПК-2.4 ПК-2.8

Вопросы/Задания:

1. 1. Основные этапы развития ценообразования в России.
2. Либерализация цен в РФ.
3. Сущность и функции цен.
4. Факторы ценообразования, влияющие на повышение/понижение уровня цен.
5. Методы ценообразования.
6. Виды цен.

7. Определение точки безубыточности компании.
8. Цели ценообразования, ценовая политика
9. Инфляция - понятие, измерение, виды.
10. Виды обязательных отчислений, включаемых в цену.
11. Государственное регулирование цен.
12. Государственные органы, осуществляющие контроль за ценами.
13. Ответственность за нарушение государственной дисциплины цен.
14. Методы формирования исходной цены на товар.
15. Виды обязательных отчислений включаемых в цену.
16. Прямые и косвенные налоги в составе цены.
17. Параметрические методы.
18. Методы, ориентированные на конкуренцию.
19. Ценообразование на основе полных и прямых затрат.
20. Расчет цены по методу «средние издержки плюс прибыль».
21. Расчет цены на основе «обеспечения безубыточности и целевой прибыли».
22. Установление цены на базе «уровня текущих цен».
23. Сущность трансфертного ценообразования.
24. Точка безубыточности предприятия.
25. Виды ценовых стратегий.
26. Сущность и особенности трансфертного ценообразования.
27. Особенности ценообразования в строительстве.
28. Ценообразование на рынке транспортных услуг.
29. Железнодорожные транспортные тарифы.
30. Тарифы водного транспорта.

31. Тарифы автомобильного транспорта.
32. Ценообразование на бытовые услуги.
33. Тарифы на услуги связи.
34. Конкурентная структура рынка.
35. Особенности формирования цен на рынке чистой конкуренции.
36. Особенности формирования цен на рынке монополистической конкуренции.
37. Особенности формирования цен на рынке олигополистической конкуренции.
38. Особенности формирования цен на рынке чистой монополии.
39. Ценовая информация и ее роль в принятии ценовых решений.
40. Ценовая и неценовая конкуренция.
41. Этапы процесса ценообразования. Выбор цели. Определение спроса.
42. Этапы процесса ценообразования. Анализ издержек методом цепочки ценностей.
Анализ цен конкурентов
43. Понятие мировой цены.
44. Основные виды мировых цен.
45. Факторы формирования мировых цен.
46. Цены международных контрактов.
47. Мировые и национальные цены.
48. Основные принципы формирования внешнеторговых цен.
49. Система национальных и внешнеторговых цен на экспортные и импортные товары.
50. Внешняя торговля и ценообразование: проблемы теории и практики.
51. Таможенные пошлины и тарифы.

*Очно-заочная форма обучения, Пятый семестр, Экзамен
Контролируемые ИДК: ПК-2.1 ПК-2.4 ПК-2.8*

Вопросы/Задания:

1. Вопросы и задания по очно-заочной форме соответствуют вопросам и заданиям по очной форме.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гончарова И. В. Ценообразование. Кейсы, задачи, проекты: учебно-методическое пособие / Гончарова И. В.. - Воронеж: ВГУ, 2021. - 82 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/455081.jpg> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Якунина А. В. Ценообразование: учебное пособие для вузов / Якунина А. В., Романенко О. А., Якунин С. В.. - 2-е изд., перераб. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 176 с. - 978-5-507-51481-6. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/450887.jpg> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Ценообразование : учебник / под ред. В.А. Слепова. — 3-е изд. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 304 с. - ISBN 978-5-9776-0455-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1840489> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. ОСТРЕЦОВА А. В. Ценообразование: метод. указания / ОСТРЕЦОВА А. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2019. - 16 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8191> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

4. ОСТРЕЦОВА А. В. Ценообразование: метод. указания / ОСТРЕЦОВА А. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 16 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11855> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

5. Ценообразование: Учебник / В.А. Слепов, Т.Е. Николаева, Е. С. Глазова, Л. Б. Сырков. - 3 - Москва: Издательство "Магистр", 2024. - 304 с. - 978-5-16-012689-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2086/2086781.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

6. Боровских Н. В. Ценообразование: учеб. пособие / Боровских Н. В., Кипервар Е. А.. - Омск: ОмГТУ, 2024. - 107 с. - 978-5-8149-3868-8. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/504293.jpg> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

7. МЕЛЬНИКОВ А. Б. Ценообразование: учеб. пособие / МЕЛЬНИКОВ А. Б., Острецова А. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2024. - 99 с. - Текст: непосредственный.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://rosstat.gov.ru/econSafety> - Показатели экономической безопасности Росстат
2. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ*

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Лекционный зал

401мх

киноэкран ScreeerMedia 180*180 - 0 шт.

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объем дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачетных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной

дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его

схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)